

© Plan nauczania z wiedzy o społeczeństwie  
dla kursu maturalnego

---

® *EDUKARIS - Ośrodek Kształcenia*

---

Plan nauczania opracował  
Jan Michaś

Przedstawione opracowanie chroni ustawa o prawach autorskich. Powielanie, kopiowanie, wykorzystywanie we fragmentach lub w całości przez inne podmioty lub przez osoby fizyczne, bez wiedzy autorów opracowania, jest zabronione pod odpowiedzialnością karną oraz cywilno - prawną.

Opracowanie publikuje  
*EDUKARIS - Ośrodek Kształcenia,*  
ul. Smolna 40 lok. 1,  
00 - 375 Warszawa,  
22 828 01 02.

## Plan nauczania

### Cele programu edukacyjnego

Układ i dobór treści programu wiedzy o społeczeństwie mają służyć temu, aby umożliwić kursantom:

- rozwój motywacji do aktywnego udziału w zajęciach
- kontynuację nauki w szkołach wyższych
- zrozumienie sytuacji jednostki we współczesnym państwie i społeczeństwie
- aktywne uczestnictwo w życiu społeczeństwa obywatelskiego
- poznanie i zrozumienie aktualnych problemów społeczeństwa polskiego
- poznanie i zrozumienie sensu fundamentalnych zasad demokracji
- poznanie i zrozumienie zasad ustrojowych Rzeczypospolitej Polskiej, mechanizmów funkcjonowania państwa, jego instytucji, organów władzy
- rozumienie przepisów prawa
- uświadomienie, przed jakimi problemami stoi dziś światowa społeczność
- zrozumienie problemów związanych z międzynarodowym położeniem Polski i aktualnych kierunków polskiej polityki zagranicznej oraz problemów uczestnictwa Polski w Unii Europejskiej

**Cele programu w zakresie kształcenia umiejętności** Program wiedzy o społeczeństwie ma na celu rozwijanie umiejętności uczniów w następujących obszarach:

- rozumienia osobistej sytuacji, potrzeb, możliwości i ograniczeń
- rozwijania poczucia wartości, poczucia i możliwości wpływu na swoje życie
- podejmowania osobistych decyzji
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, rozumienia odmiennych poglądów
- prezentacji własnych odczuć i opinii
- negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów
- rozpoznawania wartości moralnych i ich hierarchizacja
- podejmowania skutecznych legalnych działań w różnych instytucjach życia publicznego
- oceniania stanowisk i działań uczestników życia publicznego
- wyszukiwania przepisów prawa, interpretowania ich i stosowania
- planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się

**Plan nauczania określający nazwę zajęć edukacyjnych oraz ich wymiar**

**I zajęcia (4h)** Jednostka w społeczeństwie. Ogólne wiadomości o konstytucji.

**II zajęcia (4h)** Grupy społeczne. Podstawy ustrojowe III RP.

**III zajęcia (4h)** Struktura społeczna. Uchwalenie i charakterystyka Konstytucji III RP

**IV zajęcia (4h)** Społeczność lokalna. Zasady naczelné Konstytucji z 1997r.

**V zajęcia (4h)** Konflikty społeczne. Wolności obywatelskie.

**VI zajęcia (4h)** Naród i czynniki narodotwórcze. System źródeł prawa.

**VII zajęcia (4h)** Świadomość narodowa. Prawo wyborcze.

**VIII zajęcia (4h)** Historyczne i współczesne formy społeczeństwa. Funkcje parlamentu.

**IX zajęcia (4h)** Bieda i bezrobocie. Zasady funkcjonowania parlamentu.

**X zajęcia (4h)** Mass-media. Inicjatywa ustawodawcza.

**XI zajęcia (4h)** Społeczństwo obywatelskie. Procedura uchwalania ustaw.

**XII zajęcia (4h)** Demokracja. Referendum.

**XIII zajęcia (4h)** Państwo. Prezydent RP.

**XIV zajęcia (4h)** Polityka, władza polityczna. Rada Ministrów.

**XV zajęcia (4h)** Ideologie, doktryny, programy. Organizacja wewnętrzna Sejmu.

**XVI zajęcia (4h)** Współczesna myśl polityczna. Organizacja wewnętrzna Senatu.

**XVII zajęcia (4h)** Modele ustrojowe państw demokratycznych. Status prawny posłów.

**XVIII zajęcia (4h)** Partie polityczne. Immunitet parlamentarny.

**XIX zajęcia (4h)** Prawa człowieka. Samorząd terytorialny.

**XX zajęcia (4h)** Międzynarodowa ochrona praw człowieka. Zadania organów ST.

**XXI zajęcia (4h)** Próbná matura. Sądowictwo powszechne.

**XXII zajęcia (4h)** Polityka zagraniczna Polski. Trybunały w Polsce.

**XXIII zajęcia (4h)** Integracja europejska. Rzecznik Praw Obywatelskich. Globalizacja. Rzecznik Praw Dziecka.

**Treści kształcenia w zakresie poszczególnych zajęć edukacyjnych**

Treści kształcenia w zakresie poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz szczegółowe wymagania od kursanta ujęte są w poniższej tabeli.

<b>Tematyka zajęć (godz. lekcyjne)</b>	<b>Treści szczegółowe</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia kursanta po zakończonym kursie; kursant</b>
<p>1. (4h) Jednostka w społeczeństwie.</p> <p>Ogólne wiadomości o konstytucji. Geneza reform ustrojowych „okrągłego stołu”.</p> <p>Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta:</p> <p>a) pojęcie prawa b) powstanie ONZ c) działalność Hamasu</p>	<p>Człowiek jako istota społeczna. Koncepcje osobowości oraz potrzeby jednostki. Pojęcie konstytucji i jej geneza oraz konferencja „okrągłego stołu” Testy z odpowiedziami do tematu pierwszego</p>	<p>Rozumie związki pomiędzy kształtowaniem się jednostki a życiem społecznym. Potrafi wyjaśnić proces socjalizacji jednostki. Zna poszczególne potrzeby człowieka w życiu społecznym oraz różne sposoby opisu osobowości człowieka.</p> <p>Zna etymologię wyrazu „konstytucja” oraz genezę konstytucji pisanej. Potrafi przedstawić ogólny zarys postanowień „okrągłego stołu”</p>
<p>2. (4h) Grupa społeczna.</p> <p>Podstawy ustrojowe III RP.</p> <p>Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta:</p> <p>a) prawo jako zjawisko społeczne b) konflikt izraelsko-arabski c) organizacje wyspecjalizowane w ONZ d) Organizacja Wyzwolenia Palestyny</p>	<p>Definicja grupy społecznej. Klasyfikacja grup społecznych. Więzy społeczna i jej rodzaje Wybory parlamentarne w 1989r. i ich konsekwencje ustrojowe. Testy z odpowiedziami do tematu drugiego</p>	<p>Definiuje pojęcia: grupa społeczna, więzy społeczna.</p> <p>Zna klasyfikację grup społecznych i więzi społecznych.</p> <p>Rozumie konsekwencje wyborów parlamentarnych z 1989r. z punktu widzenia ustroju państwa polskiego.</p>

<p>3. (4h) Struktura społeczna.</p> <p>Uchwalenie i ogólna charakterystyka Konstytucji RP.</p> <p>Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta:</p> <p>a) funkcje prawa i testy</p> <p>b) NATO</p> <p>c) konflikt koreański</p>	<p>Czym jest struktura społeczna?</p> <p>Funkcjonalne, dychotomiczne i gradacyjne ujęcie struktury społecznej. Klasy i warstwy społeczne. Ruchliwość społeczna</p> <p>Uchwalenie i charakterystyka Konstytucji z dnia 2 kwietnia 1997r. Testy z odpowiedziami do tematu trzeciego</p>	<p>Potrafi wyjaśnić pojęcie „struktura społeczna”.</p> <p>Zna różne sposoby opisu struktury społecznej.</p> <p>Definiuje pojęcia: klasa społeczna i warstwa społeczna.</p> <p>Wymienia i charakteryzuje różne rodzaje ruchliwości społecznej. Przedstawia moment uchwalenia Konstytucji III RP oraz opisuje podstawowe cechy Ustawy Zasadniczej</p>
<p>4. (4h) Społeczność lokalna.</p> <p>Zasady naczelne Konstytucji III RP.</p> <p>Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta:</p> <p>a) język prawa</p> <p>b) Układ Warszawski</p> <p>c) konflikt na Sri Lance (Tamilskie Tygrysy)</p>	<p>Pojęcie „społeczność lokalna” i „zbiorowość lokalna”. Cechy konstytutywne społeczności lokalnej</p> <p>Zanik tradycyjnych społeczności lokalnych. Odrodzenie lokalizmu. Społeczność zamkniętego osiedla. Zasady naczelne Konstytucji III RP. Testy z odpowiedziami do czwartego tematu.</p>	<p>Wyjaśnia definicję „społeczność lokalna”.</p> <p>Rozumie różnicę między społecznością lokalną a zbiorowością lokalną oraz regionalizmem.</p> <p>Potrafi wymienić najważniejsze cechy społeczności lokalnej.</p> <p>Umie wyjaśnić zanik tradycyjnej społeczności lokalnej oraz przedstawić przesłanki odradzania się społeczności lokalnej w nowoczesnej Polsce.</p> <p>Zna podstawowe zasady konstytucyjne wykorzystując testy.</p>
<p>5. (4h) Konflikty społeczne.</p> <p>Podstawowe wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela w Konstytucji.</p> <p>Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta:</p> <p>a) język prawny i język prawniczy</p> <p>b) Organizacja Państw Amerykańskich (OPA)</p>	<p>Pojęcie konfliktu. Sposoby opisu konfliktu społecznego. Przyczyny konfliktów społecznych. Teoria opanowania trwogi. Sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wolności i prawa polityczne. Wolności i prawa ekonomiczne, socjalne i kulturalne</p> <p>Podstawowe obowiązki. Testy z odpowiedziami do piątego tematu.</p>	<p>Poznaje etymologię wyrazu „konflikt”.</p> <p>Zna różne definicje konfliktu.</p> <p>Wyjaśnia przyczyny konfliktów społecznych oraz sposoby ich rozwiązywania.</p> <p>Umie odróżnić poszczególne wolności i prawa przynależne człowiekowi, ale też będzie pamiętał o obowiązkach jakie nakłada na obywateli Konstytucja III RP.</p>

<p>c) Czerwone Brygady d) konflikt Etiopii z Erytreą</p>		
<p>6. (4h) Naród i czynniki narodowotwórcze. Konstytucyjny system źródeł prawa. Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta: a) normy prawne b) KBWE-OBWE c) Organizacja 17 Listopada w Grecji d) konflikt w Libanie</p>	<p>Co to jest naród? Naród polityczny i etniczny. Różne teorie narodu. Czynniki narodowotwórcze. Źródła prawa w Konstytucji III RP. Testy z odpowiedziami do szóstego tematu.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie „naród”. Rozróżnia naród polityczny od etnicznego. Przedstawia czynniki narodowotwórcze oraz rozróżnia naród od państwa. Zna wszystkie źródła prawa konstytucyjnego</p>
<p>7. (4h) Świadomość narodowa. Prawo wyborcze i systemy wyborcze. Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta: a) elementy norm prawnych b) Unia Zachodnioeuropejska c) konflikt gruzińsko-rosyjski</p>	<p>Postawy świadomości narodowej( m.in. patriotyzm, szowinizm, rasizm,ksenofobia). Postawy obywatelskie. Pojęcie prawa wyborczego i systemu wyborczego. Funkcje prawa wyborczego. Zasady prawa wyborczego. Testy z odpowiedziami do siódmego tematu.</p>	<p>Umie wyjaśnić termin „świadomość narodowa”. Rozróżnia postawy świadomości narodowej. Wyjaśnia istotę postawy obywatelskiej. Zna funkcje prawa wyborczego oraz podstawowe zasady. Wskazuje poprawnie hipotezę, sankcję i dyspozycję w normie prawnej. Poznaje przyczyny wojny gruzińsko-rosyjskiej.</p>
<p>8. (4h) Historyczne i współczesne formy społeczeństwa. Funkcje parlamentu. Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta: a) rodzaje sankcji prawnych b) OJA</p>	<p>Historyczne formy organizacji społeczeństwa (społeczeństwo pierwotne, niewolnicze, feudalne). Współczesne formy organizacji społeczeństwa (społeczeństwo przemysłowe, postindustrialne, informacyjne,otwarte).</p>	<p>Wyjaśnia zmiany zachodzące w społeczeństwach, począwszy od pierwotnego aż do informacyjnego. Zna funkcje parlamentu. Wymienia rodzaje sankcji prawnych. Przedstawia konflikt na Bałkanach oraz jego skutki. Poznaje jedną z najważniejszych organizacji terrorystycznych na świecie</p>

<p>c) Konflikt na Bałkanach</p> <p>d) Rewolucyjne Siły Zbrojne Kolumbii (FARC)</p> <p>e) testy dotyczące polskich misji wojskowych</p>		
<p>9. (4h) Bieda i bezrobocie.</p> <p>Tryb i zasady funkcjonowania Sejmu i Senatu.</p> <p>Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta:</p> <p>a) przepis prawny</p> <p>b) Ruch Państw Niezaangażowanych</p> <p>c) IRA</p>	<p>Definicje biedy i bezrobocia. Bieda absolutna i relatywna. Ubóstwo w Polsce. Działania na rzecz ograniczenia ubóstwa i bezrobocia. Podstawy do skracania kadencji Sejmu i Senatu.</p>	<p>Definiuje biedę i bezrobocie.</p> <p>Rozróżnia biedę absolutną od relatywnej.</p> <p>Zna środki przeciwdziałające ubóstwu i bezrobocie podejmowane przez władze.</p> <p>Wyjaśnia typy bezrobocia.</p> <p>Prawidłowo wskazuje mechanizmy skrócenia kadencji Sejmu i Senatu przez Prezydenta RP.</p>
<p>10. (4h) Mass media.</p> <p>Inicjatywa ustawodawcza.</p> <p>Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta</p> <p>a) obowiązywanie prawa w czasie i przestrzeni</p> <p>b) Wspólnota Niepodległych Państw</p> <p>c) konflikt rosyjsko-czeczeński</p> <p>d) przykładowa praca pisemna -"Rola tabloidów w życiu społecznym"</p>	<p>Co to są mass media? Funkcje mass mediów. Media jako czwarta władza. Pojęcie opinii publicznej. Prawo inicjatywy ustawodawczej na podstawie Konstytucji III RP. Geneza WNP. Przyczyny, przebieg i skutki konfliktu rosyjsko-czeczeńskiego Raport na temat roli tabloidów w Polsce.</p>	<p>Zna rolę mediów w dzisiejszym świecie.</p> <p>Umie wyjaśnić pojęcie „opinia publiczna”.</p> <p>Potrafi scharakteryzować funkcje mass mediów.</p> <p>Rozumie znaczenie słów-media jako czwarta władza.</p> <p>Wie czym jest WNP, a także rozumie problem konfliktu rosyjsko-czeczeńskiego.</p> <p>Rozumie istotę działania tabloidów w Polsce.</p>

<p>11. (4h) Społeczeństwo obywatelskie. Procedura uchwalania ustaw. Praca domowa będąca na strefie kursanta</p> <p>a) stosunki prawne b) problem kurdyjski c) Grupa Wyszehradzka d) maturalna praca pisemna na temat społeczeństwa obywatelskiego i nieposłuszeństwa obywatelskiego</p>	<p>Kto to jest obywatel? Pojęcie społeczeństwa obywatelskiego. Różne definicje społeczeństwa obywatelskiego. Cechy współczesnego społeczeństwa obywatelskiego. Obywatelskie nieposłuszeństwo i jego przykłady. Zagrożenia wpływające z nieposłuszeństwa obywatelskiego. Sytuacja Kurdów we współczesnym świecie.</p>	<p>Zna pojęcie „obywatel” oraz „społeczeństwo obywatelskie”. Potrafi objaśnić koncepcje społeczeństwa obywatelskiego. Wyjaśni mechanizm powstawania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce. Potrafi scharakteryzować przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa oraz szanse i zagrożenia dla demokratycznego państwa. Zna sytuację społeczności kurdyjskiej. Poznał tajniki pisania pracy maturalnej.</p>
<p>12. (4h)Demokracja. Referendum. Praca domowa będąca na strefie kursanta</p> <p>a) sprawiedliwość o jej teorii b) konflikt w Nadniestrzu c) Trójkąt Weimarski d) Terroryzm we Francji</p>	<p>Definicje demokracji. Początki demokracji. Rozwój idei demokracji. Modele demokracji. Wady i zalety demokracji. Kilka sposobów pojęcia referendum. Typy referendum. Instytucje demokracji bezpośredniej w Polsce.</p>	<p>Zna poszczególne definicje demokracji. Potrafi wyjaśnić rozwój idei demokracji. Przedstawi wady i zalety demokracji. Wie co to jest referendum oraz zna typy referendum na świecie i w Polsce. Umie wskazać instytucje demokracji bezpośredniej w Polsce</p>
<p>13. (4h)Państwo i jego charakterystyka. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. Praca domowa będąca na strefie kursanta</p> <p>a) państwo prawne b) ZBIR</p>	<p>Rozwój nazwy „państwo”. Sposoby definiowania państwa. Pochodzenie państwa. Funkcje państwa. Pozycja ustrojowa Prezydenta RP. Zasady i tryb odpowiedzialności Prezydenta RP. Kompetencje Głowy państwa.</p>	<p>Potrafi wyjaśnić definicje państwa. Zna sposoby definiowania państwa we współczesnym świecie. Zcharakteryzuje różne poglądy na temat pochodzenia państwa. Objaśni najistotniejsze funkcje państwa. Zna pozycję ustrojową Prezydenta RP na mocy Konstytucji z dnia 4 IV 1997r. Rozumie istotę działalności organizacji terrorystycznej RAF w Niemczech.</p>

<p>c) Rada Wzajemnej Pomocy gospodarczej RWPG</p> <p>d) Frakcja Czerwonej Armii (RAF)</p>		
<p>14. (4h) Polityka, kultura polityczna, władza polityczna. Rada Ministrów. Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta</p> <p>a) prawo administracyjne</p> <p>b) Liga Państw Arabskich (LPA)</p> <p>c) Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA)</p> <p>d) Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu (NAFTA)</p> <p>e) AL.- Kaida</p>	<p>Pojęcie polityki. Definicje polityki. Kontrowersyjne definicje polityki. Polityczna podmiotowość i przedmiotowość. Co to jest postpolityka?. Kultura polityczna i jej typy. Definicje władzy i jej funkcje. Legitymizacja władzy politycznej. Fenomen AL.-Kaidy</p>	<p>Zna pojęcie i definicje polityki.</p> <p>Umie wyjaśnić koncepcje polityki.</p> <p>Rozróżnia podmioty i przedmioty polityki.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie terminu „postpolityka”</p> <p>Rozumie definicję kultury politycznej i objaśnia jej typy.</p> <p>Umie przedstawić sposoby definiowania władzy.</p> <p>Potrafi scharakteryzować funkcje władzy oraz typy legitymizacji władzy.</p>
<p>15, 16 (8h) Ideologie, doktryny, programy. Organizacji wewnętrzna Sejmu i Senatu</p> <p>Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta</p> <p>a) prawo karne</p> <p>b) Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA)</p> <p>c) Tybet</p> <p>d) ETA</p>	<p>Co to jest ideologia, doktryna, program polityczny? Liberalizm: pojęcie, idee, przedstawiciele. Konserwatyzm: główne zasady konserwatyzmu, rozwój idei oraz postaci konserwatyzmu. Socjalizm i socjaldemokracja : geneza, doktryna oraz przedstawiciele tych dwóch nurtów. Podstawy doktrynalne katolickiej nauki społecznej.</p>	<p>Umie odróżnić ideologię od doktryny i programu politycznego.</p> <p>Zna podstawy doktrynalne najważniejszych nurtów myśli politycznej.</p> <p>Wyróżnia postaci poszczególnych doktryn politycznych.</p> <p>Zna problem Tybetańczyków w Chinach.</p> <p>Objaśnia działalność organizacji terrorystycznej jaką jest ETA.</p>

<p>17. (4h) Modele ustrojowe państw demokratycznych. Status prawny posła i senatora. Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta</p> <p>a) prawo cywilne b) Rada Europy c) konflikt Indie i Pakistan d) Świetlisty Szlak</p>	<p>Definicje systemu politycznego. Klasyfikacja systemów politycznych. Pojęcie mandatu wolnego posła i senatora. Wygaśnięcie mandatu parlamentarnego. Postanie, siedziba i działalność Rady Europy Działalność organizacji terrorystycznej Sendero Luminoso w Peru.</p>	<p>Definiuje termin „system polityczny”. Wyróżnia podsystemy polityczne. Umie sklasyfikować i odróżnić systemy polityczne. Objaśnia znaczenie mandatu wolnego oraz przyczyny jego wygaśnięcia. Potrafi scharakteryzować przesłanki powstania Rady Europy.</p>
<p>18. (4h)Partie i systemy partyjne. Immunitet parlamentarny. Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta</p> <p>a) Rada Nordycka b) Konflikt w Sudanie c) Bractwo Muzułmańskie</p>	<p>Pojęcie partii politycznej. Geneza partii politycznych. Klasyfikacja partii politycznych. Funkcje partii politycznych. Definicja systemu partyjnego. Typologie i klasyfikacja systemów partyjnych. Powstanie Rady Nordyckiej i jej działalność. Sytuacja w Sudanie Utworzenie Bractwa Muzułmańskiego</p>	<p>Potrafi wyjaśnić pojęcie „partia”. Przedstawi genezę partii politycznych. Skłasyfikuje partię według różnych kryteriów. Wymieni funkcje partii politycznych. Rozumie typologie systemów partyjnych. Zna działalność organizacji terrorystycznej - Bractwa Muzułmańskiego.</p>
<p>19, 20 (8h)Prawa człowieka i międzynarodowa ochrona praw człowieka) Samorząd terytorialny. Praca domowa będąca na strefie kursanta</p> <p>a) Commonwealth (Wspólnota Narodów) b) konflikt w Rwandzie c) Hezbollah</p>	<p>Definicje praw człowieka. Kształtowanie się koncepcji praw człowieka. Rozwój międzynarodowej ochrony praw człowieka. Deklaracje ,pakty i umowy chroniące prawa człowieka. Istota samorządu terytorialnego. Organy samorządowe oraz zadania organów samorządowych.</p>	<p>Umie zdefiniować termin „prawa człowieka”. Potrafi odróżnić prawa obywatelskie od wolności obywatelskich. Zna rozwój idei praw człowieka. Przedstawia niezbędne dokumenty chroniące prawa człowieka. Wyjaśnia istotę samorządu terytorialnego oraz przedstawia najważniejsze zadania organów samorządowych.</p>

<p>21. (4h)Próbna matura z wiedzy o społeczeństwie. Sądy powszechne. Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta</p> <p>a) testy dotyczące organizacji międzynarodowych b) konflikt na Cyprze c) Partnerstwo Wschodnie d) Dżama Islamija</p>	<p>Ustrój i właściwość sądów powszechnych. Zasady postępowania sądowego. Geneza konfliktu na Cyprze. Działalność organizacji terrorystycznej i jej założenia.</p>	<p>Wyjaśnia system sądownictwa w Polsce. Wie o podstawowych zasadach postępowania sądów powszechnych. Przedstawia początki konfliktu na Cyprze oraz perspektywy zjednoczenia. Zna działalność Dżamy Islamiji na całym świecie</p>
<p>22. (4h)Polityka zagraniczna Polski. Trybunały w Polsce. Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta</p> <p>a) Rada Państw Morza Bałtyckiego b) konflikt armeńsko-azerbejdżański o Górny Karabach c) Zbrojna Grupa Islamska w Algierii</p>	<p>Definicja „racji stanu” i „interesu narodowego”. Stosunki Polski ze Stanami Zjednoczonymi, Rosją i Niemcami. Przyczyny konfliktu o Górny Karabach i jego następstwa. Powstanie i działalność organizacji terrorystycznej na obszarze Algierii.</p>	<p>Potrafi wyjaśnić znaczenie racji stanu oraz interesu narodowego. Scharakteryzuje początki polskiej polityki zagranicznej po roku 1989. Przedstawi najważniejsze problemy polskiej polityki zagranicznej w stosunkach z USA, Rosją i Niemcami.</p>
<p>23. (4h)Integracja europejska. Rzecznik Praw Obywatelskich, Rzecznik Praw Dziecka. Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta</p> <p>a) Unia Śroziemnomorska</p>	<p>Definicje integracji. Koncepcje Integracyjne. Powstanie wspólnot europejskich, a następnie Unii Europejskiej. Przystąpienie Polski do Unii Europejskiej. Traktat lizboński i jego postanowienia. Polska w Unii Europejskiej. Etymologia wyrazu „globalizacja”. Cechy globalizacji. Globalizacja ekonomiczna.</p>	<p>Wyjaśnia znaczenie integracji. Zna trzy podstawowe idee integracyjne. Umie przedstawić powstanie wspólnot europejskich. Potrafi scharakteryzować powstanie Unii Europejskiej. Zna datę przystąpienia Polski do UE. Objaśnia najważniejsze zmiany po wejściu traktatu lizbońskiego. Wyjaśnia znaczenie globalizacji we współczesnym świecie.</p>

<p>b) Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)</p> <p>c) Konflikt o Saharę Zachodnią</p> <p>d) G-8 i G-20</p> <p>e) Dżihad Islamski</p> <p>Globalizacja.</p> <p>Problemy globalne ludzkości</p> <p>Praca domowa będąca na stronie strefy kursanta</p> <p>a) Inicjatywa Środkowoeuropejska</p> <p>b) Organizacja na Rzecz Demokracji i Rozwoju (GUAM)</p> <p>c) Rada Państw Morza Bałtyckiego</p> <p>d) ekoterroryzm, superterroryzm, cyberterroryzm</p>	<p>Przekaz informacji i wzorów kultury. Globalizacja a sfera polityki</p> <p>Sytuacja demograficzna. Dysproporcje ekonomiczne</p> <p>Nierówności społeczne. Problem uchodźców</p> <p>Zagrożenia cywilizacyjne</p>	<p>Dostrzega zagrożenia płynące z globalizacji.</p> <p>Zna problemy uchodźców.</p> <p>Potrafi przedstawić podstawowe problemy społeczno-ekonomiczne ludzkości w XXI wieku.</p>
---	---	--